

Islamin uskonnon opetussuunnitelma vuosiluokille 1-9

13.4.6 Uskonto vuosiluokilla 1 - 2 (OPS-perusteet)

Oppiaineen tehtävä

Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita opiskeltavaan uskontoon ja sen monimuotoisuuteen. Se tutustuttaa uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin muualla maailmassa. Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua. Oppilaita ohjataan kriittiseen ajatteluun sekä tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia eri näkökulmista. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan oppilaita pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee oppilaan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämänhallintataitojen kehittymistä koko perusopetuksen ajan. Opetus antaa oppilaalle aineksia oman identiteetin, elämäntutkimuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi.

Vuosiluokilla 1-2 uskonnon opetuksen tehtävänä on ohjata oppilaita tuntemaan ja arvostamaan omaa uskonnollista ja katsomuksellista taustaansa sekä kohtaamaan arvostavasti uskonnollista ja katsomuksellista moninaisuutta omassa luokassa ja koulussa sekä lähiympäristössä. Tähän opetus antaa perustietoja ja -taitoja sekä ajattelun välineitä. Oppilaita rohkaistaan tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteitaan ja omia mielipiteitään sekä harjaantumaan toisten tunteiden tunnistamisessa ja mielipiteiden huomioon ottamisessa. Oppilaita kannustetaan ihmettelemään, kyselemään ja osallistumaan keskusteluun. Oppilaita ohjataan toimimaan vastuullisesti ja oikeudenmukaisesti

Uskonnon opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1 herättää oppilaassa mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan ja opastaa tuntemaan oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa	S1, S2, S3	L2, L4

T2 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin	S1	L1
T3 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon vuodenkiertoon, juhliin ja tapoihin	S1	L2, L7
T4 kannustaa oppilasta tutustumaan luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin	S2	L2, L3, L7
T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan	S1, S3	L2, L6, L7
T6 ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia	S1, S2, S3	L2, L6, L7
T7 ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta	S3	L3, L7
T8 luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä	S1, S3	L1, L5, L6, L7

Uskonnon tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 1-2

Sisällöt valitaan siten, että ne tukevat oppiaineen yleisten tavoitteiden saavuttamista Sisältöjen valinnassa hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia. Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosiluokille. Oppilaiden kokemusmaailma huomioidaan sisältöjen valinnassa ja niiden tarkemmassa käsittelyssä.

S1 Suhde omaan uskontoon: Opetus aloitetaan tutustumalla oppilaan perheeseen: suku, historia, uskonto tai katsomus sekä erilaiset perheet. Tärkeitä opetuksen sisältöjä ovat oman uskonnon juhlat ja pyhät ajat sekä erilaisten juhlien sisältö, merkitys ja viettotavat. Opetuksen sisällöksi valitaan myös oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja. Tarkastellaan oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita sekä uskonnon monimuotoisuutta.

S2 Uskontojen maailma: Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaan koulu yhteisön sekä lähiympäristön uskonnot ja niiden keskeiset tavat ja juhlat. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon myös uskonnottomuus.

S3 Hyvä elämä: Opetuksessa tarkastellaan ihmisen syntymään ja kuolemaan liittyviä elämäkysymyksiä sekä elämän kunnioittamista. Keskeisiä sisältöjä ovat oppilaan omat teot ja niiden seuraukset, vastuu toisista ihmisistä, ympäristöstä ja luonnosta sekä toisen asemaan eläytyminen, ihmisarvo ja yksilöllisyys. Tutustutaan

alustavasti lapsen oikeuksiin ja merkitykseen. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon YK:n Lapsen oikeuksien sopimus ja ihmisen kokonaisvaltainen hyvinvointi. Sisällöt tukevat oppilaan tunnetaitojen kehittymistä.

Uskonnon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Opetuksessa pyritään kiireettömyyteen ja avoimen, luottamuksellisen keskusteluilmapiiirin luomiseen. Opetuksessa on tärkeää, että jokainen oppilas tulee kuulluksi omine havaintoineen ja kokemuksineen. Oppilaita rohkaistaan vuorovaikutukselliseen oppimiseen, keskusteluun ja omien mielipiteiden perusteluun sekä erilaisuuden hyväksymiseen. Opetuksessa keskeistä on oppilaslähtöisyys ja oppilaan oman kokemusmaailman kunnioittaminen etenkin eettisiä kysymyksiä tarkasteltaessa. Luovat, toiminnalliset ja elämykselliset menetelmät, projektit ja keskustelut tukevat oppilasta kokonaisvaltaisena, kaikkia aistejaan oppimisessa hyödyntävänä vuorovaikutustaitoisena ja aktiivisena oppijana. Opetuksessa voidaan toteuttaa yksilö- tai ryhmäprojekteja myös oppiaineen eri oppimäärien kesken sekä oppiainerajat ylittäen. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti ja vuorovaikutteisesti tieto- ja viestintäteknologiaa. Kertomuksia, musiikkia, kuvataidetta, leikkiä, draamaa sekä vierailijoita ja vierailuja eri kohteisiin käytetään tukemaan monipuolista työskentelyä ja oppimisen iloa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonnossa vuosiluokilla 1-2

Uskonnon eri oppimäärien opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat kuten kielitaito ja kulttuuritausta. Keskeisiä käsitteitä pohditaan ja avataan niin, että niiden ymmärtäminen on mahdollista kaikille oppilaille. Käytettävät työtavat sovitetaan ikäkauteen. Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja vahvistetaan oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.

Oppilaan oppimisen arviointi uskonnossa vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Monipuolinen palaute rakentuu osaksi työskentelyä ja yhteisiä keskusteluja. Palaute ohjaa oppilaita yhteistyötaitoissa ja rohkaisee ilmaisemaan ajatuksiaan. Opetuksessa annetaan tilaa ja oppilaita kannustetaan ihmettelyyn, kysymiseen sekä omien mielipiteiden perusteluun ja toisten näkemysten kuunteluun. Monipuoliset työtavat luovat oppilaille mahdollisuuksia osoittaa ja itse huomata edistymistään ja osaamistaan.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita uskonnossa ovat:

- edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä
- edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa
- edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessä.

Uskonnon eri oppimäärät vuosiluokilla 1-2

Perusopetuslain 11§:n mukaan perusopetuksessa oppiaineena on uskonto tai elämänkatsomustieto. Uskonto toteutetaan saman lain 13§:n mukaan oppilaiden uskonnollisen yhdiskunnan mukaisesti oman uskonnon opetuksena erillisten oppimäärien mukaan. Oppiaineen yhtenäisyyden takaamiseksi kaikille oman uskonnon opetuksen muodoille on laadittu yhteiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Eri uskontojen oppimääräkuvauksissa tarkennetaan kaikille yhteisiä sisältöjä oppilaan oman uskonnon luonteen mukaisesti. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan perusteiden yhteisten tavoitteiden, sisältökuvausten ja eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten pohjalta.

ISLAM

Tässä oppimääräkuvauksessa tarkennetaan kaikille yhteisiä uskonnon sisältöjä. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan uskonnon yhteisten tavoitteiden ja sisältökuvausten sekä eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten perustalle.

S1 Suhde omaan uskontoon: Tutustutaan islamiin oman perheen kautta. Opiskellaan alustavasti islamilaisen kalenterin juhlat sekä ihmisen elämänkaareen liittyvät perinteet. Sisältöjen valinnassa keskeisiä ovat islamin opin perusteet: Jumalan ykseys, profeetat, pyhät kirjat, usko näkymättömään. Tutustutaan alustavasti Koraaniin ja perimätietoon sekä Islamilaiseen yhteisöön. Tarkastellaan islamin monimuotoisuutta ilmiönä sekä moskeijan merkitystä muslimeille. Pohditaan muslimin uskonnollisia velvollisuuksia.

S2 Uskontojen maailma: Tutustutaan kouluyhteisössä ja koulun lähiympäristössä läsnä oleviin uskontoihin, niiden pyhiin rakennuksiin, juhlaperinteisiin sekä uskonnottomaan tapakulttuuriin.

S3 Hyvä elämä: Sisältöjen valinnassa keskeistä on oppilaiden elämänkaari ja siihen liittyvät elämäntapa- ja elämäntilanteet. Keskeisiä sisältöjä ovat elämän kunnioittaminen, ihmisarvo ja lasten oikeudet. Pohditaan toisen asemaan eläytymistä. Tutustutaan islamin oikeuksiin ja velvollisuuksiin perhe-elämässä. Selvitetään YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen merkitystä oppilaan omassa elämässä. Keskeisinä opittavina sisältöinä ovat hyvän elämän perusteet islamissa. Lisäksi tarkastellaan oman perheen tapakulttuuria ja pohditaan erilaisuuden hyväksymistä.

Porin kaupunki

VUOSILUOKKA: 1

VUOSIVIKKOTUNTIA: 1

<i>Tavoitteet</i>	<i>Sisällöt</i>	<i>Opetuksen tavoitteet</i>	<i>Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet</i>	<i>Laaja-alainen osaaminen</i>
<i>T1 herättää oppilaassa mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan ja opastaa tuntemaan oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa.</i>	<i>S1- S3</i>	<i>Tutustutaan islamiin oman perheen kautta.</i>	<i>Oppilas oppii islamia oman perheen kautta.</i>	<i>L2 L4</i>
<i>T2 ohjata oppilasta</i>	<i>S1</i>	<i>Tutustutaan profeetta</i>	<i>Oppilas oppii profeetta</i>	<i>L1</i>

<p>tutustumaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin</p>		<p><i>Muhammedin elämään.</i></p> <p><i>Tutustutaan käsitteeseen usko.</i></p> <p><i>Tutustutaan muslimin uskonnollisiin velvollisuuksiin, peruspilareihin.</i></p> <p><i>Tutustutaan islamin opin keskeisiin perusteisiin: Jumalan ykseys, profeetat, Koraani pyhänä kirjana, usko näkymättömään.</i></p> <p><i>Tutustutaan islamilaisen yhteisön, umman käsitteeseen.</i></p> <p><i>Tutustutaan islamin monimuotoisuuteen.</i></p>	<p><i>Muhammedin elämän päävaiheita.</i></p> <p><i>Oppilas oppii, mitä tarkoittaa käsite usko.</i></p> <p><i>Oppilas oppii, mitkä ovat muslimin uskonnolliset velvollisuudet eli peruspilarit.</i></p> <p><i>Oppilas oppii islamin opin keskeisiä perusteita: Jumalan ykseys, profeetat, Koraani pyhänä kirjana, usko näkymättömään.</i></p> <p><i>Oppilas tunnistaa islamilaisen yhteisön eli umman käsitteen.</i></p> <p><i>Oppilas oppii, että islam on monimuotoinen uskonto.</i></p>	
<p><i>T3 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon vuodenvuorokiertoon, juhliin ja tapoihin</i></p>	<p>S1</p>	<p><i>Pohditaan oman perheen tapakulttuuria.</i></p> <p><i>Tutustutaan islamilaisiin juhliin eid al-fitr ja eid al-adha.</i></p> <p><i>Tutustutaan muslimin elämänkaareen liittyviin perinteisiin.</i></p>	<p><i>Oppilas osaa islamilaista tapakulttuuria.</i></p> <p><i>Oppilas oppii, että islamin juhlat ovat eid al-fitr ja eid al-adha.</i></p> <p><i>Oppilas tunnistaa muslimin elämänkaareen liittyviä perinteitä.</i></p>	<p>L2 L7</p>
<p><i>T4 kannustaa oppilasta tutustumaan luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin</i></p>	<p>S2</p>	<p><i>Tutustutaan kouluyhteisössä vaikuttaviin uskontoihin.</i></p>	<p><i>Oppilas oppii, millaisia uskontoja omassa kouluyhteisössä on.</i></p>	<p>L2 L3 L7</p>
<p><i>T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan</i></p>	<p>S1 S3</p>	<p><i>Keskustellaan esimerkiksi Koraanin pohjalta tunteista ja niiden herättämistä ajatuksista.</i></p>	<p><i>Oppilas harjaantuu tunnistamaan tunteita ja keskustelemaan niistä.</i></p>	<p>L2 L6 L7</p>
<p><i>T6 ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti,</i></p>	<p>S1- S3</p>	<p><i>Pohditaan erilaisuuteen suhtautumista.</i></p>	<p><i>Oppilas kykenee suhtautumaan erilaisuuteen.</i></p>	<p>L2 L6 L7</p>

<i>eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia</i>		<i>Pohditaan lasten oikeuksia. Harjoitellaan toisen ihmisen asemaan eläytymistä.</i>	<i>Oppilas tunnistaa lasten oikeuksia. Oppilas harjaantuu eläytymään toisen ihmisen asemaan.</i>	
<i>T7 ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta</i>	<i>S3</i>	<i>Tutustutaan muslimilapsen oikeuksiin ja velvollisuuksiin perheessä.</i>	<i>Oppilas tunnistaa muslimilapsen oikeuksia ja velvollisuuksia perheessä.</i>	<i>L3 L7</i>
<i>T8 luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä</i>	<i>S1 S3</i>	<i>Keskustellaan tunteista sekä oikeasta ja väärästä.</i>	<i>Oppilas harjaantuu keskustelemaan tunteista sekä tiedostaa oikean ja väärän merkityksen.</i>	<i>L1 L5 L6 L7</i>

VUOSILUOKKA: 2

VUOSIVIKKOTUNTIA: 1

<i>Tavoitteet</i>	<i>Sisälöt</i>	<i>Opetuksen tavoitteet</i>	<i>Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet</i>	<i>Laaja-alainen osaaminen</i>
<i>T2 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin</i>	<i>S1</i>	<i>Tutustutaan joihinkin lyhyisiin Koraanin suuriin ja niiden merkityksiin. Harjoitellaan Koraanin käyttöä. Tutustutaan profeetta Muhammedin perimätietoon, sunnaan. Tutustutaan islamin muihin pyhiin kirjoihin; Sahifa, Tawra, Zabur ja Injil.</i>	<i>Oppilas oppii joitakin Koraanin lyhyitä suuria ja ymmärtää niiden merkityksen. Oppilas harjaantuu käyttämään Koraania. Oppilas oppii, mitä tarkoittaa profeetta Muhammedin perimätieto eli sunna. Oppilas tunnistaa islamin muita pyhiä kirjoja (Sahifa, Tawra, Zabur ja Injil).</i>	<i>L1</i>

		<i>Tutustutaan profeettakertomuksiin (esim. Adamin, Nuhin, Ibrahimin ja Ismailin tarinoihin).</i>	<i>Oppilas oppii islamin profeettakertomuksia (esim. Adamin, Nuhin, Ibrahimin ja Ismailin tarinat).</i>	
<i>T3 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon vuodenvuorokiertoon, juhliin ja tapoihin</i>	<i>S1</i>	<i>Perehdytään ja tutustutaan rukoukseen.</i> <i>Syvennetään tietoa muslimin uskonnollisista velvollisuuksista, peruspilareista islamilaisen vuodenvuorokierroksen näkökulmasta.</i> <i>Tutustutaan islamilaiseen kalenteriin.</i> <i>Tutustutaan moskeijaan pyhänä rakennuksena.</i>	<i>Oppilas oppii rukouksen merkityksen islamissa.</i> <i>Oppilas oppii muslimin uskonnolliset velvollisuudet eli peruspilarit ja tiedostaa, että ne liittyvät islamilaisen vuoden kiertoon.</i> <i>Oppilas tiedostaa, että islamissa käytetään islamilaista kalenteria.</i> <i>Oppilas oppii, että moskeija on muslimien pyhä rakennus.</i>	<i>L2</i> <i>L7</i>
<i>T4 kannustaa oppilasta tutustumaan luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin</i>	<i>S2</i>	<i>Tutustutaan lähiympäristön uskontoihin, niiden pyhiin rakennuksiin ja juhliin.</i> <i>Tutustutaan uskonnoton tapakulttuuriin.</i>	<i>Oppilas tunnistaa lähiympäristössä esiintyviä uskontoja, niiden pyhiä rakennuksia ja juhlia.</i> <i>Oppilas tiedostaa, että on olemassa uskonnoton tapakulttuuri.</i>	<i>L2</i> <i>L3</i> <i>L7</i>
<i>T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan</i>	<i>S1</i> <i>S3</i>	<i>Keskustellaan esimerkiksi Koraanin ja hadithien pohjalta tunteista ja niiden herättämistä ajatuksista.</i>	<i>Oppilas harjaantuu tunnistamaan tunteita ja keskustelemaan niistä.</i>	<i>L2</i> <i>L6</i> <i>L7</i>

<i>T6 ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia</i>	<i>S1-S3</i>	<i>Tutustutaan YK:n lasten oikeuksien sopimukseen ja sen merkitykseen oppilaan elämässä. Harjoitellaan toisen ihmisen asemaan eläytymistä.</i>	<i>Oppilas tunnistaa lasten oikeuksia ja niiden merkitystä omassa elämässään. Oppilas harjaantuu eläytymään toisen ihmisen asemaan.</i>	<i>L2 L6 L7</i>
<i>T7 ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta</i>	<i>S3</i>	<i>Tutustutaan hyvän elämän perusteisiin islamissa. Käsitellään elämän kunnioittamiseen liittyviä teemoja: esim. ihmisarvoa ja erilaisuuden hyväksymistä, ihmisen vastuuta luonnosta ja ympäristöstä.</i>	<i>Oppilas oppii hyvän elämän perusteet islamissa. Oppilas oppii tunnistamaan elämän kunnioittamiseen liittyviä teemoja: esim. ihmisarvo, erilaisuuden hyväksyminen, ihmisen vastuu luonnosta ja ympäristöstä.</i>	<i>L3 L7</i>
<i>T8 luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä</i>	<i>S1 S3</i>	<i>Keskustellaan tunteista sekä oikeasta ja väärästä.</i>	<i>Oppilas harjaantuu keskustelemaan tunteista sekä tiedostaa oikean ja väärän merkityksen.</i>	<i>L1 L5 L6 L7</i>

14.4.6 USKONTO VUOSILUOKILLA 3 - 6 (OPS-perusteet)

Oppiaineen tehtävä

Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita opiskeltavaan uskontoon ja sen monimuotoisuuteen. Se tutustuttaa uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin muualla maailmassa. Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua. Oppilaita ohjataan kriittiseen ajatteluun sekä tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia eri näkökulmista. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus

antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan oppilaita pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee oppilaan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämänhallintataitojen kehittymistä koko perusopetuksen ajan. Opetus antaa oppilaalle aineksia oman identiteetin, elämäntutkimuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi.

Vuosiluokilla 3-6 uskonnon opetuksessa laajennetaan ja syvennetään oman uskonnon perustietoja.

Opetuksessa perehdytään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeiseen oppiin, eettisiin periaatteisiin, rituaaleihin ja tapoihin. Oppilaita kannustetaan ihmettelyyn ja kyselyyn. Opetuksessa tutustutaan Suomen ja Euroopan uskonnollisiin juuriin sekä uskonnolliseen ja katsomukselliseen elämään nyky-Suomessa ja Euroopassa. Oppilaat harjaannuttavat medialukutaitoaan ja heitä ohjataan arvioimaan ja käyttämään eri lähteistä etsimäänsä tietoa sekä hyödyntämään sitä eri tilanteissa.

Opetuksessa käsitellään lasten oikeuksia ja yksilön vastuuta omista teoistaan. Opetuksessa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä tuetaan oppilaita muodostamaan ja perustelemaan omia näkemyksiä. Oppilaita rohkaistaan ystävyyteen, myönteisen luokka- ja kouluyhteisön rakentamiseen sekä toimimaan syrjintää vastaan.

Uskonnon opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin	S1	L1
T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin	S1	L1, L2
T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta	S1, S2	L2, L3, L4
T4 ohjata oppilasta etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä	S1, S2, S3	L4, L5, L6

T5 opastaa oppilasta perehtymään Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan	S1, S2	L1, L2
T6 ohjata oppilas tutustumaan juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin ja niiden vaikutukseen ja historiaan Euroopassa	S2, S3	L2
T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa	S1, S2, S3	L2, L5, L6
T8 ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin	S1, S2, S3	L7
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta	S2, S3	L2
T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta	S2, S3	L1, L3, L6
T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään	S1, S2, S3	L1, L4, L6, L7
T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään	S3	L1

Uskonnon tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3-6

Sisällöt valitaan siten, että ne tukevat oppiaineen yleisten tavoitteiden saavuttamista. Sisältöjen valinnassa hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia. Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosiluokille. Oppilaiden kokemusmaailma huomioidaan sisältöjen valinnassa ja niiden tarkemmassa käsittelyssä.

S1 Suhde omaan uskontoon: Sisällöissä keskitytään uskonnon lähteisiin, pyhiin kirjoihin ja henkilöihin sekä musiikkiin, symboleihin, pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin. Tärkeitä sisältöjä ovat opiskeltavan uskonnon oppi,

tavat, rituaalit ja yhteisöt sekä uskonnon sisäinen monimuotoisuus. Tarkastellaan uskonnon keskeisiä kertomuksia ja niiden vuorovaikutusta taiteen, tieteen ja kulttuurin kanssa.

S2 Uskontojen maailma: Opetuksen sisältöjä ovat kristinusko, muut uskonnot ja uskonottomuus suomalaisessa kulttuurissa ja arjessa. Tutustutaan erityisesti koulun lähialueella vaikuttaviin uskonnollisiin yhteisöihin ja niiden pyhiin tiloihin. Opetuksessa tarkastellaan Suomen ja Euroopan katsomuksellista ja uskonnollista taustaa ja nykytilaa. Sisällöt valitaan niin, että muodostuu kokonaiskuva Euroopan uskonnollisista juurista ja erityisesti juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin perussisällöistä ja merkityksestä. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon uskontoon liittyvien teemojen käsittely mediassa ja populaarikulttuurissa.

S3 Hyvä elämä: Keskeisiä sisältöjä ovat ihmisarvo, elämän kunnioittaminen ja luonnon vaaliminen. Pohdinnan kohteena ovat oppilaan omat valinnat ja toiminnan taustalla vaikuttavat arvot sekä globaali vastuu. Tärkeitä sisältöjä ovat elämäntaidot, itsetuntemus ja kokonaisvaltainen hyvinvointi. Tutustutaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin eettisiin opetuksiin sekä eri uskontojen ja katsomusten yhteisiin eettisiin käsityksiin. Käsitellään YK:n Lapsen oikeuksien sopimusta. Sisällöt antavat oppilaalle välineitä eettiseen keskusteluun ja omien näkemysten perustelemiseen sekä uskonnoista käytävään keskusteluun.

Uskonnon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Asioita tarkastellaan kerronnallisuuden, draaman, kokemuksellisuuden, toiminnallisuuden ja yhteisöllisen oppimisen avulla. Keskeistä on opittavien asioiden alustava käsitteellistäminen. Uskonnon opetuksessa käytetään sisältöjen oppimista edistäviä tietoteknisiä sovelluksia siten, että oppilaiden oma aktiivisuus ja vuorovaikutus korostuvat. Opetuksessa korostetaan kiireettömyyttä ja keskustelua. Opetuksessa voidaan mahdollisuuksien mukaan hyödyntää vierailuja ja vierailijoita. Opetuksessa voidaan toteuttaa yksilö- tai ryhmäprojekteja myös oppiaineen eri oppimäärien kesken sekä oppiainerajat ylittäen. Tavoitteena on ilmentää koulussa edustettujen uskontojen ja katsomusten moninaisuutta kunnioittavasti.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonnossa vuosiluokilla 3-6

Oppimäärien toteutuksessa tehdään toimintaan ja opetukseen liittyvät ratkaisut huomioiden oppilaiden erilaiset uskonnolliset ja katsomukselliset taustat ja kehittyvä kielitaito. Keskeisten käsitteiden ymmärtämistä tuetaan. Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja vahvistetaan oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.

Oppilaan oppimisen arviointi uskonnossa vuosiluokilla 3-6

Uskonnon opetuksessa oppimisen arviointi on ohjaavaa ja kannustavaa. Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilasta perehtymään ja tutkimaan uskontojen keskeisiä lähteitä ja piirteitä sekä tekemään asioista omia tulkintoja. Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjallisen ja suullisen tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen. Tärkeää on niiden kautta osoitettu taito ilmaista itseään ja ajatuksiaan. Yksityiskohtaisen muistamisen sijaan arvioinnissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen sekä ajattelun kehittymiseen.

Uskonnon sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellään osaamisen taso 6. vuosiluokan lukuvuosidistusta varten opettaja käyttää uskonnon valtakunnallisia arviointikriteereitä.

Uskonnon arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas osaa nimetä opiskeltavan uskonnon lähteitä ja tekstejä sekä kuvata niiden keskeisiä sisältöjä.
T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin ja pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas osaa kertoa esimerkkien avulla opiskeltavan uskonnon keskeisistä rituaaleista, tavoista ja pyhistä paikoista sekä kuvata niiden merkitystä.
T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta	S1, S2	Uskonnon kielen ja symbolien analysointi	Oppilas osaa antaa esimerkkejä uskonnollisesta kielestä ja sen vertauskuvallisuudesta
T4 ohjata oppilas etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä	S1, S2, S3	Oppimaan oppimisen taidot uskonnon opiskelussa	Oppilas osaa hakea tietoa useasta lähteestä. Oppilas harjoittelee arvioimaan löytämänsä tiedon luotettavuutta ja objektiivisuutta.

<p>T5 opastaa oppilasta perehtymään Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan</p>	<p>S1, S2</p>	<p>Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto</p>	<p>Oppilas tunnistaa uskontojen merkityksiä yhteiskuntien kehityksessä, kulttuurissa ja mediassa ja osaa antaa niistä esimerkkejä.</p> <p>Hän osaa kuvata suomalaisen ja eurooppalaisen uskonnollisuuden juuria pääpiirteissään.</p>
<p>T6 ohjata oppilas tutustumaan juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin ja niiden vaikutukseen ja historiaan Euroopassa</p>	<p>S2, S3</p>	<p>Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto</p>	<p>Oppilas osaa kuvata juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin pääpiirteet sekä niiden keskinäiset suhteet.</p>
<p>T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa</p>	<p>S1, S2, S3</p>	<p>Uskonnon monilukutaito</p>	<p>Oppilas tietää, miten toimitaan ja pyrkii toimimaan asianmukaisesti ja kunnioittavasti erilaisissa uskonnollisissa tilanteissa ja paikoissa.</p>
<p>T8 ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin</p>	<p>S1, S2, S3</p>	<p>Etiikkaa koskeva tieto</p>	<p>Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä opiskeltavan uskonnon eettisiä opetuksia sekä uskontoja ja katsomuksia yhdistäviä eettisiä periaatteita.</p>
<p>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta</p>	<p>S2, S3</p>	<p>Ihmisoikeusetiikka</p>	<p>Oppilas tietää YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen keskeisen sisällön ja osaa kertoa esimerkkejä ihmisoikeuksista.</p>

T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta.	S2, S3	Eettinen pohdinta	Oppilas osaa kertoa arjen esimerkkejä kestävän tulevaisuuden rakentamisesta. Hän osaa soveltaa opiskelemansa uskonnon eettisiä periaatteita omassa pohdinnassaan.
T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään	S1, S2, S3	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas osallistuu yhteiseen keskusteluun, osaa kuunnella toisia ja ilmaista itseään.
T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään	S3		Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Uskonnon eri oppimäärät vuosiluokilla 3-6

Perusopetuslain 11§:n mukaan perusopetuksessa oppiaineena on uskonto tai elämänkatsomustieto. Uskonto toteutetaan saman lain 13§:n mukaan oppilaiden uskonnollisen yhdyskunnan mukaisesti oman uskonnon opetuksena erillisten oppimäärien mukaan. Oppiaineen yhtenäisyyden takaamiseksi kaikille oman uskonnon opetuksen muodoille on laadittu yhteiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Eri uskontojen oppimääräkuvauksissa tarkennetaan kaikille yhteisiä sisältöjä oppilaan oman uskonnon luonteen mukaisesti. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan perusteiden yhteisten tavoitteiden, sisältökuvausten ja eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten pohjalta.

ISLAM

Tässä oppimääräkuvauksessa tarkennetaan kaikille yhteisiä uskonnon sisältöjä. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan uskonnon yhteisten tavoitteiden ja sisältökuvausten sekä eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten perustalle.

S1 Suhde omaan uskontoon: Islamin opetuksen keskeisiä sisältöjä ovat Koraani, perimätieto ja islamin opillinen perusta. Opetuksessa tarkastellaan islamilaisen tradition vaikutusta kulttuuriin, arkkitehtuuriin ja islamilaiseen taiteeseen. Tutustutaan Islamin maailmanlaajuiseen vaikutukseen Antiikin kirjallisuuden ja kommentaarien kautta. Opetuksessa otetaan huomioon Islamin pyhät paikat ja niiden merkitys. Sisältöjen valinnassa tärkeitä ovat islamilaisen perinteen ikäkauteen sopivat uskonnolliset opetukset ja kertomukset. Tutustutaan uskonnollisiin symboleihin, juhliin ja islamilaiseen kalenteriin. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon uskonnollisen kielen erityispiirteet, islamilainen terminologia ja sen yhdistävä vaikutus islamilaisessa maailmassa. Perehdytään islamin monimuotoisuuteen ja tutkitaan tarinoita profeetoista islamin opin kehityksen näkökulmasta. Opetuksessa tutustutaan islamin historiaan Euroopassa ja islamiin Suomessa.

S2 Uskontojen maailma: Opetuksessa keskeisinä sisältöinä ovat juutalaisuus, kristinusko ja islam. Perehdytään niitä yhdistäviin profeettoihin, pyhiin paikkoihin ja pyhiin kirjoituksiin. Tutkitaan juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin vaikutusta eurooppalaiseen kulttuuriin. Opetuksessa otetaan huomioon Suomessa vaikuttavat uskonnolliset yhteisöt ja uskontodialogin merkitys sekä uskonnot mediassa ja populaarikulttuurissa sekä uskontojen rooli maailmanrauhan rakentamisessa.

S3 Hyvä elämä: Opetuksessa tarkastellaan islamilaisen etiikan perusteita ja elämän arvoja. Perehdytään käsitykseen kielletystä ja sallitusta islamissa sekä syntikäsitteeseen. Pohditaan ihmisen ja luonnon suhdetta sekä globaalivastuuta. Tärkeitä sisältöjä ovat ihmisen oikeus elämään ja YK:n Lapsen oikeuksien sopimus. Pohditaan uskon ja tekojen välistä suhdetta, islamilaisia käytöstapoja, myötäelämisen taitoa ja oppilaiden elämästä nousevia eettisiä kysymyksiä.

Porin kaupunki

VUOSILUOKKA: 3

VUOSIVIKKOTUNTIA: 2

<i>Tavoitteet</i>	<i>Sisäl löt</i>	<i>Opetuksen tavoitteet</i>	<i>Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet</i>	<i>Laaja-alainen osaaminen</i>
<i>T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin</i>	<i>S1</i>	<i>Tutustutaan profeetta Muhammedin elämään ja islamin syntyhistoriaan. Tutustutaan keskeisiin oppeihin; uskonpilareiden syventäminen, armo,</i>	<i>Oppilas oppii profeetta Muhammedin elämänvaiheita ja islamin syntyhistoriaa. Oppilas palauttaa mieleen ja oppii keskeisiä islamin oppeja: uskonpilarit,</i>	<i>L1</i>

		<i>Jumalan rakkaus ja Jumalan ominaisuudet.</i>	<i>armo, Jumalan rakkaus ja Jumalan ominaisuudet.</i>	
<i>T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin</i>	<i>S1</i>	<i>Perehdytään muslimin elämänkaareen liittyviin juhliin.</i> <i>Tutustutaan kuun sirppiin islamin keskeisenä symbolina.</i>	<i>Oppilas oppii, mitkä ovat muslimin elämänkaareen liittyvät juhlat.</i> <i>Oppilas oppii, että kuun sirppi on islamin keskeinen symboli.</i>	<i>L1 L2</i>
<i>T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta</i>	<i>S1 S2</i>	<i>Keskustellaan Koraanin kielen erityispiirteistä ja kertomusten vertauskuvallisuudesta.</i> <i>Tutustutaan islamin keskeisiin uskonnollisiin käsitteisiin (esim. tawhid ja shirk).</i>	<i>Oppilas oppii havaitsemaan Koraanin kielen erityispiirteitä ja kertomusten vertauskuvallisuutta.</i> <i>Oppilas tunnistaa islamin keskeiset uskonnolliset käsitteet (esim. tawhid ja shirk).</i>	<i>L2 L3 L4</i>
<i>T4 ohjata oppilasta etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä</i>	<i>S1 S2 S3</i>	<i>Harjoitellaan Koraanin käyttöä.</i> <i>Keskustellaan Koraanin auktoriteettiasemasta uskonnollisen lain lähteenä.</i> <i>Tutustutaan islamin uskonpilareista kertoviin Koraanin jakeisiin.</i>	<i>Oppilas harjaantuu käyttämään Koraania.</i> <i>Oppilas oppii Koraanin auktoriteettiaseman uskonnollisen lain lähteenä.</i> <i>Oppilas tunnistaa islamin uskonpilareista kertovia Koraanin jakeita.</i>	<i>L4 L5 L6</i>
<i>T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa</i>	<i>S1 S2 S3</i>	<i>Ohjataan tutustumaan pyhän käsitteeseen.</i> <i>Kannustetaan oppilaita pohtimaan pyhän merkitystä niin yksilön</i>	<i>Oppilas tunnistaa pyhän käsitteen.</i> <i>Oppilas harjaantuu pohtimaan pyhän merkitystä niin yksilön kuin yhteisönkin elämässä.</i>	<i>L2 L5 L6</i>

		<p>kuin yhteisönkin elämässä.</p> <p>Pohditaan suvaitsevaisuuden merkitystä.</p>	<p>Oppilas tiedostaa suvaitsevaisuuden merkityksen.</p>	
<p>T8 ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin</p>	<p>S1 S2 S3</p>	<p>Tutustutaan islamilaisiin käytöstapoihin ja tapakulttuuriin.</p> <p>Pohditaan synnin käsitettä.</p>	<p>Oppilas oppii islamilaisia käytöstapoja ja tapakulttuuria.</p> <p>Oppilas oppii käsitteen synty merkityksen.</p>	<p>L7</p>
<p>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta</p>	<p>S2 S3</p>	<p>Pohditaan ihmisoikeuksia ja ihmisarvon merkitystä.</p> <p>Pohditaan erilaisuuteen suhtautumista ihmisoikeuksien näkökulmasta.</p>	<p>Oppilas oppii tiedostamaan ihmisoikeuksien ja ihmisarvon merkitystä.</p> <p>Oppilas oppii ymmärtämään erilaisuuteen suhtautumista ihmisoikeuksien näkökulmasta.</p>	<p>L2</p>
<p>T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta</p>	<p>S2 S3</p>	<p>Käsitellään oman ja yhteisön sekä tulevien sukupolvien hyvinvointiin vaikuttavia teemoja (esim. luonnon vaaliminen, kestävä kehitys, toisen kunnioittaminen, hyvän tekeminen, epäitsekkyys ja oikeudenmukaisuus).</p>	<p>Oppilas kehittää ymmärrystään oman ja yhteisön sekä tulevien sukupolvien hyvinvointiin vaikuttavista teemoista (esim. luonnon vaaliminen, kestävä kehitys, toisen kunnioittaminen, hyvän tekeminen, epäitsekkyys ja oikeudenmukaisuus).</p>	<p>L1 L3 L6</p>

<i>T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelevaan omia näkemyksiään</i>	<i>S1 S2 S3</i>	<i>Keskustellaan esimerkiksi Koraanin ja hadithien pohjalta tunteista ja arvoista, oikeasta ja väärästä sekä hyvästä elämästä.</i>	<i>Oppilas harjaantuu keskustelemaan tunteista ja arvoista, oikeasta ja väärästä sekä hyvästä elämästä.</i>	<i>L1 L4 L6L7</i>
<i>T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään</i>	<i>S3</i>	<i>Keskustellaan itsensä kunnioittamisen ja myönteisen minäkuvan merkityksestä. Keskustellaan elämäntaitoihin ja tunnetaitoihin liittyvistä teemoista.</i>	<i>Oppilas harjaantuu ymmärtämään itsensä kunnioittamisen ja myönteisen minäkuvan merkitystä. Oppilas tiedostaa elämäntaitoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja.</i>	<i>L1</i>

VUOSILUOKKA: 4

VUOSIVIKKOTUNTIA: 1

<i>Tavoitteet</i>	<i>Sisälöt</i>	<i>Opetuksen tavoitteet</i>	<i>Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet</i>	<i>Laaja-alainen osaaminen</i>
<i>T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin</i>	<i>S1</i>	<i>Tutustutaan Koraanin lyhyisiin suuriin ja niiden opetukseen (esim. Norsun suuraan, Avauksen suuraan, Avun suuraan, Runsauden suuraan ja Quraishin suuraan). Tutustutaan profeettakertomuksiin (esim. Salihin, Yunusin,</i>	<i>Oppilas oppii joitakin Koraanin lyhyitä suuria ja ymmärtää niiden merkityksen (esim. Norsun suura, Avauksen suura, Avun suura, Runsauden suura ja Quraishin suura). Oppilas oppii profeettakertomuksia (esim. Salihin, Yunusin,</i>	<i>L1</i>

		<i>Ya'qubin, Yusufin ja Ayubin tarinoihin).</i>	<i>Ya'qubin, Yusufin ja Ayubin tarinat).</i>	
<i>T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin</i>	<i>S1</i>	<p><i>Perehdytään rukouksen merkitykseen muslimille.</i></p> <p><i>Tutustutaan rituaalisen puhtauden käsitteeseen ja rukouspesuun.</i></p> <p><i>Syvennetään tietoa muslimin uskonnollisista velvollisuuksista islamilaisen kalenterivuoden näkökulmasta.</i></p> <p><i>Perehdytään islamin kalendaarijuhlisiin ja keskeisiin historiallisiin päiviin.</i></p>	<p><i>Oppilas oppii, mikä on rukouksen merkitys muslimille.</i></p> <p><i>Oppilas ymmärtää rituaalisen puhtauden käsitteen ja oppii, mikä on rukouspesu.</i></p> <p><i>Oppilas palauttaa mieleen muslimin uskonnolliset velvollisuudet ja ymmärtää niitä islamilaisen kalenterivuoden näkökulmasta.</i></p> <p><i>Oppilas oppii islamin kalendaarijuhlit ja historialliset päivät.</i></p>	<i>L1 L2</i>
<i>T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta</i>	<i>S1 S2</i>	<p><i>Keskustellaan Koraanin kielen erityispiirteistä ja kertomusten vertauskuvallisuudesta.</i></p> <p><i>Tutustutaan islamin keskeisiin uskonnollisiin käsitteisiin (esim. wudu ja arkan al-islam).</i></p>	<p><i>Oppilas oppii havaitsemaan Koraanin kielen erityispiirteitä ja kertomusten vertauskuvallisuutta.</i></p> <p><i>Oppilas oppii islamin keskeisiä uskonnollisia käsitteitä (esim. wudu ja arkan al-islam).</i></p>	<i>L2 L3 L4</i>
<i>T4 ohjata oppilasta etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä</i>	<i>S1 S2 S3</i>	<p><i>Harjoitellaan Koraanin käyttöä.</i></p> <p><i>Tutkitaan Koraanin syntyhistoriaa.</i></p>	<p><i>Oppilas osaa käyttää Koraania.</i></p> <p><i>Oppilas oppii, miten Koraani on syntynyt.</i></p> <p><i>Oppilas tunnistaa islamin</i></p>	<i>L4 L5 L6</i>

		<i>Tutustutaan islamin peruspilareista kertoviin Koraanin jakeisiin.</i>	<i>peruspilareista kertovia Koraanin jakeita.</i>	
<i>T5 opastaa oppilasta perehtymään Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan</i>	<i>S1 S2</i>	<i>Tutustutaan oman uskonnon historiaan perehtymällä profeettakertomuksiin.</i> <i>Tutustutaan juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin yhteisiin piirteisiin profeettojen kautta.</i> <i>Tutustutaan koulun lähialueella vaikuttaviin uskontoihin.</i>	<i>Oppilas oppii profeettakertomuksia.</i> <i>Oppilas oppii havaitsemaan juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin yhteisiä piirteitä profeettojen kautta.</i> <i>Oppilas oppii, millaisia uskontoja koulun lähialueella on.</i>	<i>L1 L2</i>
<i>T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa</i>	<i>S1 S2 S3</i>	<i>Pohditaan omaa ja muiden pyhää.</i> <i>Perehdytään pyhään islamissa.</i> <i>Pohditaan suvaitsevaisuuden merkitystä.</i>	<i>Oppilas oppii tiedostamaan omaa ja muiden pyhää.</i> <i>Oppilas oppii, mitä pyhän käsite islamissa tarkoittaa.</i> <i>Oppilas oppii suvaitsevaisuuden merkityksen.</i>	<i>L2 L5 L6</i>
<i>T8 ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin</i>	<i>S1 S2 S3</i>	<i>Tutustutaan islamilaisen etiikan peruskäsitteisiin kielletty ja sallittu (haram ja halal).</i> <i>Tutustutaan kultaiseen sääntöön.</i> <i>Syvennetään tietämystä islamilaisista käytöstavoista ja tapakulttuurista.</i>	<i>Oppilas oppii islamilaisen etiikan peruskäsitteet kielletty ja sallittu (haram ja halal).</i> <i>Oppilas oppii kultaisen säännön.</i> <i>Oppilas oppii islamilaisia käytöstapoja ja tapakulttuuria.</i>	<i>L7</i>

<p><i>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta</i></p>	<p>S2 S3</p>	<p><i>Tutustutaan YK:n lasten oikeuksien julistukseen.</i></p> <p><i>Pohditaan oikeuksia ja velvollisuuksia sekä niiden välistä sudetta yhteisön toiminnan ennakkoehtona.</i></p>	<p><i>Oppilas ymmärtää YK:n lasten oikeuksien julistuksen merkitystä.</i></p> <p><i>Oppilas tiedostaa oikeuksia ja velvollisuuksia sekä niiden välistä suhdetta yhteisön toiminnan ennakkoehtona.</i></p>	<p>L2</p>
<p><i>T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta</i></p>	<p>S2S3</p>	<p><i>Käsitellään oman ja yhteisön sekä tulevien sukupolvien hyvinvointiin vaikuttavia teemoja (esim. luonnon vaaliminen, kestävä kehitys, toisen kunnioittaminen, hyvän tekeminen, epäitsekkyys ja oikeudenmukaisuus).</i></p>	<p><i>Oppilas kehittää ymmärrystään oman ja yhteisön sekä tulevien sukupolvien hyvinvointiin vaikuttavista teemoista (esim. luonnon vaaliminen, kestävä kehitys, toisen kunnioittaminen, hyvän tekeminen, epäitsekkyys ja oikeudenmukaisuus).</i></p>	<p>L1L3 L6</p>
<p><i>T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään</i></p>	<p>S1 S2 S3</p>	<p><i>Keskustellaan esimerkiksi Koraanin ja hadithien pohjalta tunteista ja arvoista, oikeasta ja väärästä sekä hyvästä elämästä.</i></p>	<p><i>Oppilas harjaantuu keskustelemaan tunteista ja arvoista, oikeasta ja väärästä sekä hyvästä elämästä.</i></p>	<p>L1 L4 L6 L7</p>
<p><i>T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään</i></p>	<p>S3</p>	<p><i>Keskustellaan itsensä kunnioittamisen ja myönteisen minäkuvan merkityksestä.</i></p> <p><i>Keskustellaan elämäntaitoihin ja tunnetaitoihin liittyvistä teemoista.</i></p>	<p><i>Oppilas harjaantuu ymmärtämään itsensä kunnioittamisen ja myönteisen minäkuvan merkitystä.</i></p> <p><i>Oppilas tiedostaa elämäntaitoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja.</i></p>	<p>L1</p>

VUOSILUOKKA: 5**VUOSIVIKKOTUNTIA: 1**

<i>Tavoitteet</i>	<i>Sisälöt</i>	<i>Opetuksen tavoitteet</i>	<i>Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet</i>	<i>Laaja-alainen osaaminen</i>
<i>T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin</i>	<i>S1</i>	<i>Tutustutaan profeetta Muhammediin henkilönä. Tutustutaan profeettakertomuksiin (esim. Idrisin, Shu'aibin, Musan, Dawudin, Zakariyan ja Isan tarinoin).</i>	<i>Oppilas oppii, millainen henkilö profeetta Muhammed oli. Oppilas oppii profeettakertomuksia (esim. Idrisin, Shu'aibin, Musan, Dawudin, Zakariyan ja Isan tarinat).</i>	<i>L1</i>
<i>T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin</i>	<i>S1</i>	<i>Kuunnellaan nasheed-musiikkia ja perehdytään sen merkitykseen muslimille.</i>	<i>Oppilas oppii, mitä on nasheed-musiikki ja mikä sen merkitys on muslimille.</i>	<i>L1 L2</i>
<i>T4 ohjata oppilasta etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä</i>	<i>S1 S2 S3</i>	<i>Tutkitaan, miten uskonnot näkyvät mediassa. Perehdytään uskonnon näkymiseen ja vaikutukseen taiteessa ja populaarikulttuurissa. Perehdytään islamin vaikutukseen kulttuurissa, arkkitehtuurissa, taiteessa ja kirjallisuudessa.</i>	<i>Oppilas tiedostaa, miten uskonnot näkyvät mediassa. Oppilas tiedostaa, miten uskonto näkyy ja vaikuttaa taiteessa ja populaarikulttuurissa. Oppilas oppii havainnoimaan islamin vaikutusta kulttuuriin, arkkitehtuuriin, kirjallisuuteen ja taiteeseen.</i>	<i>L4 L5 L6</i>

<p><i>T5 opastaa oppilasta perehtymään Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan</i></p>	<p><i>S1 S2</i></p>	<p><i>Tutustutaan oman uskonnon syntyyn perehtymällä varhaisten muslimien toimintaan.</i></p> <p><i>Pohditaan, mitkä asiat myötävaikuttivat islamin leviämiseen maailmanlaajuisesti uskonnoksi.</i></p> <p><i>Tutustutaan suomalaisen uskon juuriin; kristinuskon saapumiseen Suomeen.</i></p>	<p><i>Oppilas ymmärtää, miten islam on syntynyt perehtymällä varhaisten muslimien toimintaan.</i></p> <p><i>Oppilas ymmärtää, mitkä asiat myötävaikuttivat islamin leviämiseen maailmanlaajuisesti uskonnoksi.</i></p> <p><i>Oppilas oppii suomalaisen uskon juuret, ja miten kristinusko saapui Suomeen.</i></p>	<p><i>L1 L2</i></p>
<p><i>T6 ohjata oppilas tutustumaan juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin ja niiden vaikutukseen ja historiaan Euroopassa</i></p>	<p><i>S2 S3</i></p>	<p><i>Perehdytään islamin pääsuuntauksiin sunnalaisuuteen ja shiialaisuuteen.</i></p> <p><i>Tutustutaan alustavasti juutalaisuuden ja kristinuskon keskeisiin oppeihin, rituaaleihin, pyhiin kirjoihin ja syntyhistoriaan.</i></p> <p><i>Pohditaan edellä mainittuja uskontoja ja islamia yhdistäviä piirteitä (esim. yhteiset profeetat).</i></p> <p><i>Tutustutaan humanismiin esimerkkinä uskonottomasta elämäkatsomuksesta.</i></p> <p><i>Tutustutaan uskontodialogin ja ekumenian käsitteisiin.</i></p>	<p><i>Oppilas tunnistaa islamin pääsuuntauokset sunnalaisuuden ja shiialaisuuden.</i></p> <p><i>Oppilas oppii tunnistamaan juutalaisuuden ja kristinuskon keskeisiä oppeja, rituaaleja, pyhiä kirjoja ja syntyhistoriaa.</i></p> <p><i>Oppilas tiedostaa edellä mainittuja uskontoja ja islamia yhdistäviä piirteitä (esim. yhteiset profeetat).</i></p> <p><i>Oppilas tunnistaa humanismin esimerkkinä uskonottomasta elämäkatsomuksesta.</i></p> <p><i>Oppilas oppii uskontodialogin ja ekumenian käsitteet.</i></p>	<p><i>L2</i></p>

<i>T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa</i>	S1 S2 S3	<i>Tutustutaan, mitä pyhä merkitsee eri uskonnoissa. Pohditaan suvaitsevaisuuden merkitystä.</i>	<i>Oppilas oppii, mitä pyhä merkitsee eri uskonnoissa. Oppilas ymmärtää suvaitsevaisuuden merkityksen.</i>	L2 L5 L6
<i>T8 ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin</i>	S1 S2 S3	<i>Perehdytään juutalaisuutta, kristinuskoa ja islamia sekä humanismia yhdistäviin eettisiin periaatteisiin.</i>	<i>Oppilas tiedostaa juutalaisuutta, kristinuskoa ja islamia sekä humanismia yhdistäviä eettisiä periaatteita.</i>	L7
<i>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta</i>	S2 S3	<i>Pohditaan, mihin ihmisoikeuksia tarvitaan. Pohditaan yhteiselämän pelisääntöjä.</i>	<i>Oppilas oppii, mihin ihmisoikeuksia tarvitaan. Oppilas ymmärtää, mitä ovat yhteiselämän pelisäännöt.</i>	L2
<i>T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta</i>	S2S3	<i>Käsitellään oman ja yhteisön sekä tulevien sukupolvien hyvinvointiin vaikuttavia teemoja (esim. luonnon vaaliminen, kestävä kehitys, toisen kunnioittaminen, hyvän tekeminen, epäitsekkyys ja oikeudenmukaisuus).</i>	<i>Oppilas kehittää ymmärrystään oman ja yhteisön sekä tulevien sukupolvien hyvinvointiin vaikuttavista teemoista (esim. luonnon vaaliminen, kestävä kehitys, toisen kunnioittaminen, hyvän tekeminen, epäitsekkyys ja oikeudenmukaisuus).</i>	L1 L3 L6
<i>T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä,</i>	S1 S2	<i>Keskustellaan tunteista ja arvoista, oikeasta ja</i>	<i>Oppilas osaa keskustella tunteista ja arvoista,</i>	L1 L4 L6 L7

<i>ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään</i>	<i>S3</i>	<i>väärästä sekä hyvästä elämästä.</i>	<i>oikeasta ja väärästä sekä hyvästä elämästä.</i>	
<i>T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään</i>	<i>S3</i>	<i>Keskustellaan itsensä kunnioittamisen ja myönteisen minäkuvan merkityksestä.</i> <i>Keskustellaan elämäntaitoihin ja tunnetaitoihin liittyvistä teemoista.</i>	<i>Oppilas oppii ymmärtämään itsensä kunnioittamisen ja myönteisen minäkuvan merkitystä.</i> <i>Oppilas oppii elämäntaitoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja.</i>	<i>L1</i>

VUOSILUOKKA: 6

VUOSIVIKKOTUNTIA: 1

<i>Tavoitteet</i>	<i>Sisälöt</i>	<i>Opetuksen tavoitteet</i>	<i>Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet</i>	<i>Laaja-alainen osaaminen</i>
-------------------	----------------	-----------------------------	---	--------------------------------

<p><i>T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin</i></p>	<p><i>S1</i></p>	<p><i>Tarkastellaan Koraania kirjana; syntyhistoria, rakenne ja tulkinta.</i></p> <p><i>Tutustutaan Koraanin lyhyisiin suuriin ja niiden opetukseen (esim. Valtaistuimen jakeeseen, Panettelijan suuraan, Avustuksen suuraan, Uskottomien suuraan, Niiniköyden suuraan, Iltapäivän suuraan, Kerskumisen suuraan ja Luolan suuraan).</i></p> <p><i>Tutustutaan profeetta Muhammedin perimätietoon ja hadith-kirjallisuuteen.</i></p> <p><i>Syvennetään tietämystä islamin uskonpilareista.</i></p>	<p><i>Oppilas oppii Koraanin syntyhistorian sekä rakenteeseen ja tulkintaan liittyviä asioita.</i></p> <p><i>Oppilas tunnistaa joitakin Koraanin lyhyitä suuria ja ymmärtää niiden merkityksen (esim. Valtaistuimen jae, Panettelijan suura, Avustuksen suura, Uskottomien suura, Niiniköyden suura, Iltapäivän suura, Kerskumisen suura ja Luolan suura).</i></p> <p><i>Oppilas oppii, mitä on profeetta Muhammedin perimätieto ja hadith-kirjallisuus.</i></p> <p><i>Oppilas palauttaa mieleen islamin uskonpilarit ja syventää tietämystään niistä.</i></p>	<p><i>L1</i></p>
<p><i>T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin</i></p>	<p><i>S1</i></p>	<p><i>Syvennetään tietämystä muslimin keskeisistä uskonnollisista velvollisuuksista, peruspilareista.</i></p> <p><i>Tutustutaan islamin pyhiin kaupunkeihin Mekkaan ja Medinaan sekä Jerusalemiin.</i></p> <p><i>Tutustutaan juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin yhteisiin piirteisiin</i></p>	<p><i>Oppilas palauttaa mieleen muslimin keskeiset uskonnolliset velvollisuudet eli peruspilarit ja syventää tietämystään niistä.</i></p> <p><i>Oppilas oppii islamin pyhät kaupungit (Mekka, Medina ja Jerusalem) ja ymmärtää niiden merkityksen muslimeille.</i></p> <p><i>Oppilas kehittää ymmärrystään juutalaisuuden kristinuskon ja islamin yhteisistä</i></p>	<p><i>L1 L2</i></p>

		<p><i>Jerusalem kaupungin merkityksen valossa.</i></p> <p><i>Tutustutaan moskeijaan rakennuksena ja sen moninaiseen symboliikkaan.</i></p>	<p><i>piirteistä Jerusalem kaupungin merkityksen valossa.</i></p> <p><i>Oppilas oppii, millainen moskeija on rakennuksena ja ymmärtää sen moninaista symboliikkaa.</i></p>	
<p><i>T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta</i></p>	<p><i>S1</i> <i>S2</i></p>	<p><i>Keskustellaan Koraanin kirjaimellisen ja vertauskuvallisen tulkinnan eroista.</i></p>	<p><i>Oppilas tiedostaa Koraanin kirjaimellisen ja vertauskuvallisen tulkinnan eron.</i></p>	<p><i>L2 L3 L4</i></p>
<p><i>T4 ohjata oppilasta etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä</i></p>	<p><i>S1</i> <i>S2</i> <i>S3</i></p>	<p><i>Tutustutaan esimerkkien avulla, miten uskonnot näkyvät tai ovat näkyneet mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.</i></p> <p><i>Pohditaan uskontojen ja tieteen tuottaman tiedon eroja.</i></p>	<p><i>Oppilas oppii esimerkkien avulla, miten uskonnot näkyvät tai ovat näkyneet mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.</i></p> <p><i>Oppilas oppii ymmärtämään uskontojen ja tieteen tuottaman tiedon eroja.</i></p>	<p><i>L4 L5 L6</i></p>
<p><i>T5 opastaa oppilasta perehtymään Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan</i></p>	<p><i>S1</i> <i>S2</i></p>	<p><i>Tutustutaan Euroopan uskonnolliseen ja katsomukselliseen karttaan nykyaikana.</i></p>	<p><i>Oppilas oppii, millainen on Euroopan uskonnollinen ja katsomuksellinen kartta nykyaikana.</i></p>	<p><i>L1 L2</i></p>
<p><i>T6 ohjata oppilas tutustumaan juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin ja niiden vaikutukseen ja historiaan Euroopassa</i></p>	<p><i>S2</i> <i>S3</i></p>	<p><i>Perehdytään esimerkein siihen, miten uskonnot näkyvät ja vaikuttavat nykyaikana Suomessa ja Euroopassa.</i></p>	<p><i>Oppilas oppii esimerkkien avulla, miten uskonnot näkyvät ja vaikuttavat Suomessa ja Euroopassa.</i></p>	<p><i>L2</i></p>
<p><i>T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään</i></p>	<p><i>S1</i> <i>S2</i> <i>S3</i></p>	<p><i>Pohditaan pyhän merkitystä uskonnoissa ja ei-uskonnollisessa elämäntavassa.</i></p>	<p><i>Oppilas oppii pyhän merkityksen uskonnoissa ja ei-uskonnollisessa elämäntavassa.</i></p>	<p><i>L2 L5 L6</i></p>

<i>asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa</i>		<i>Pohditaan, miten kunnioitetaan toisen pyhää.</i> <i>Pohditaan suvaitsevaisuuden merkitystä.</i>	<i>Oppilas osaa kunnioittaa toisen pyhää.</i> <i>Oppilas ymmärtää suvaitsevaisuuden merkityksen.</i>	
<i>T8 ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin</i>	<i>S1 S2 S3</i>	<i>Pohditaan esimerkiksi kultaisen säännön etiikkaa islamissa ja muissa uskonnoissa sekä ei-uskonnollisissa katsomuksissa.</i>	<i>Oppilas oppii ymmärtämään esimerkiksi kultaisen säännön etiikkaa islamissa ja muissa uskonnoissa sekä ei-uskonnollisissa katsomuksissa.</i>	<i>L7</i>
<i>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta</i>	<i>S2 S3</i>	<i>Tutustutaan YK:n ihmisoikeusjulistukseen.</i> <i>Pohditaan, onko olemassa yleispäteviä, kaikkia ihmisiä yhdistäviä arvoja.</i>	<i>Oppilas oppii, mikä on YK:n ihmisoikeusjulistus.</i> <i>Oppilas osaa pohtia, onko olemassa yleispäteviä, kaikkia ihmisiä yhdistäviä arvoja.</i>	<i>L2</i>
<i>T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta</i>	<i>S2 S3</i>	<i>Käsitellään oman ja yhteisön sekä tulevien sukupolvien hyvinvointiin vaikuttavia teemoja (esim. luonnon vaaliminen, kestävä kehitys, toisen kunnioittaminen, hyvän tekeminen, epäitsekkyys ja oikeudenmukaisuus).</i>	<i>Oppilas kehittää ymmärrystään oman ja yhteisön sekä tulevien sukupolvien hyvinvointiin vaikuttavista teemoista (esim. luonnon vaaliminen, kestävä kehitys, toisen kunnioittaminen, hyvän tekeminen, epäitsekkyys ja oikeudenmukaisuus).</i>	<i>L1 L3 L6</i>
<i>T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä</i>	<i>S1 S2 S3</i>	<i>Keskustellaan tunteista ja arvoista, oikeasta ja väärästä sekä hyvästä elämästä.</i>	<i>Oppilas osaa keskustella tunteista ja arvoista, oikeasta ja väärästä sekä hyvästä elämästä.</i>	<i>L1 L4 L6 L7</i>

<i>harjoitella perustelevaan omia näkemyksiään</i>				
<i>T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään</i>	<i>S3</i>	<i>Keskustellaan itsensä kunnioittamisen ja myönteisen minäkuvan merkityksestä. Keskustellaan elämäntaitoihin ja tunnetaitoihin liittyvistä teemoista.</i>	<i>Oppilas ymmärtää itsensä kunnioittamisen ja myönteisen minäkuvan merkitystä. Oppilas ymmärtää elämäntaitoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja.</i>	<i>L1</i>

15.4.10 USKONTO VUOSILUOKILLA 7 - 9 (OPS-perusteet)

Oppiaineen tehtävä

Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita opiskeltavaan uskontoon ja sen monimuotoisuuteen. Se tutustuttaa uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin muualla maailmassa. Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua. Oppilaita ohjataan kriittiseen ajatteluun sekä tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia eri näkökulmista. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan oppilaita pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee oppilaiden itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämönhallintataitojen kehittymistä koko perusopetuksen ajan. Opetus antaa oppilaille aineksia oman identiteetin, elämänkatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus tukee jokaisen oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi.

Vuosiluokilla 7-9 uskonnon opetuksessa perehdytään opiskeltavaan uskontoon kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opetuksessa syvennetään ja rikastetaan tietoa opiskeltavan uskonnon juurista, lähteistä, opista ja opetuksista sekä vaikutuksista maailmassa.

Opetuksessa tutustutaan sekä maailman suuriin uskontoperinteisiin että uskonnottomuuteen. Opetuksessa tarkastellaan uskontojen yhteiskunnallista ja poliittista vaikutusta sekä uskonnonvapautta ja opetellaan tunnistamaan ja analysoimaan uskonnollisia teemoja tieteessä, mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.

Opetuksessa käsitellään eettisen ajattelun keskeiset käsitteet sekä opiskeltavan uskonnon eettiset periaatteet. Opetuksessa perehdytään Ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen sekä eri uskontojen ja katsomusten eettisiin näkemyksiin. Opetuksessa pohditaan ihmisyyteen kuuluvia elämänskysymyksiä ja ajankohtaisia eettisiä ongelmia. Uskonnon opetus tarjoaa oppilaille voimavaroja kasvuun kohti aikuisuutta.

Uskonnon opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus sekä tunnistamaan uskontoon liittyvä monimuotoisuus	S1, S2	L1
T2 ohjata oppilasta syventämään tietojään opiskeltavasta uskonnosta ja sen vaikutuksista	S1	L2
T3 ohjata oppilasta perehtymään uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa sekä uskonnottomuuteen	S2	L2, L3, L6
T4 ohjata oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa	S1, S2, S3	L2, L4, L6
T5 ohjata oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja	S1, S3	L1, L2, L4, L5, L7
T6 ohjata oppilasta perehtymään eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin sekä opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin	S3	L2, L7
T7 auttaa oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina	S1, S3	L5, L6
T8 rohkaista oppilasta pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämänskysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin	S1, S2, S3	L7

T9 innostaa oppilasta tutkimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan	S2, S3	L1, L2
T10 rohkaista oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla	S1, S2, S3	L6

Uskonnon tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7-9

Sisällöt valitaan siten, että ne tukevat oppiaineen yleisten tavoitteiden saavuttamista. Sisältöjen valinnassa hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia. Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosiluokille. Oppilaiden kokemusmaailma huomioidaan sisältöjen valinnassa ja niiden tarkemmassa käsittelyssä.

S1 Suhde omaan uskontoon: Opetuksen sisällöiksi valitaan opiskeltavan uskonnon syntyyn, sen monimuotoisuuteen ja suhteeseen muihin uskontoihin liittyviä teemoja. Tarkastelun kohteena ovat opiskeltavan uskonnon juuret, lähteet, oppi ja opetukset sekä symbolit, levinneisyys ja vaikutus eri puolilla maailmaa ja Suomessa. Keskeisiä sisältöjä ovat opiskeltavan uskonnon kulttuurivaikutuksiin liittyvät aiheet.

S2 Uskontojen maailma: Opetuksessa käsiteltäviä sisältöjä ovat uskonnot ja uskonnottomuus maailmassa ja Suomessa, uskontojen tunteminen osana kulttuurista yleissivistystä sekä uskonnot tieteellisen tarkastelun kohteena. Keskeisinä aiheina ovat uskonnot yksilön ja yhteiskunnan voimavarana sekä uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus eri puolilla maailmaa, uskontojen vaikutukset yhteiskuntiin ja kulttuuriin, uskontokritiikki sekä uskontojen näkyvyys populaarikulttuurissa. Valittavien sisältöjen tulee auttaa oppilasta ymmärtämään uskontojen käsittelyä mediassa ja sen kriittistä arviointia sekä uskontojen välistä vuorovaikutusta ja dialogia.

S3 Hyvä elämä: Valittavien sisältöjen tulee avata elämäkysymyksiä ja ikäkauteen sekä minäkuvaan liittyviä pohdintoja. Opetuksessa käsitellään ajankohtaisia ja yhteiskunnallisia eettisiä kysymyksiä kuten ekososiaalinen sivistys, osallistuminen ja vaikuttaminen yhteisöissä ja yhteiskunnassa sekä uskonnot rakentamassa yhteiskunta- ja maailmanrauhaa. Sisällöissä tulee korostua opiskeltavan uskonnon etiikka ja muiden uskontojen ja katsomusten etiikka sekä YK:n Ihmisoikeuksien yleismaailmallinen julistus. Tarkastelun kohteena ovat myös ihmisoikeuksien loukkaukset kuten holokausti. Sisältöjen valinnassa huomioidaan uskonnon ja katsomuksellisten kysymysten merkitys ihmisenä kasvamisessa.

Uskonnon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on ilmentää uskontojen ja katsomusten moninaisuutta kunnioittavasti ja arvostavasti. Asioita tarkastellaan kokemuksellisuuden, toiminnallisuuden ja yhteisöllisen oppimisen avulla. Keskeistä on opittavien asioiden syventävä käsitteellistäminen ja käsitteiden yhteinen pohdinta. Uskonnon opetuksessa käytetään oppimista edistäviä tietoteknisiä sovelluksia siten, että oppilaiden oma aktiivisuus ja vuorovaikutus korostuvat. Opetuksessa pyritään kiireettömyyteen. Keskustelu on tärkeä osa opetusta. Opetuksessa voidaan mahdollisuuksien mukaan hyödyntää vierailuja ja vierailijoita. Opetuksessa voidaan toteuttaa yksilö- tai ryhmäprojekteja myös oppiaineen eri oppimäärien kesken sekä oppiainerajat ylittäen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonnossa vuosiluokilla 7-9

Oppimäärien toteutuksessa tehdään toimintaan ja opetukseen liittyvät ratkaisut huomioiden oppilaiden erilaiset uskonnolliset ja katsomukselliset taustat sekä kehittyvä kielitaito. Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta, sekä vuorovaikutus- ja dialogitaitoja edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja vahvistetaan oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi uskonnossa vuosiluokilla 7–9

Uskonnon oppiaineessa arviointi on monipuolista. Arviointia toteutetaan havainnoimalla oppilaan oppimista, osaamista ja työskentelyä sekä tarkastelemalla oppilaiden monimuotoisia tuotoksia. Arviointiin kuuluu sekä oppimisprosessin aikainen formatiivinen arviointi että tietojen ja taitojen summatiivinen arviointi. Formatiivisessa arvioinnissa oppilaat saavat tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Oppilaille annettava palaute on ohjaavaa ja kannustavaa. Oppilaiden itsearviointia ja vertaispalautetta käytetään osana formatiivista arviointia.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona uskonnon opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päätösarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut uskonnon oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt uskonnon tavoitteet ja niihin liittyvät päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päätösarvosana on uskonnon tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanan 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan uskonnon oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päätösarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Myös työskentelyn arviointi sisältyy uskonnon päätösarviointiin ja siitä muodostettavaan päätösarvosanaan.

Alla kuvattuja uskonnon päätösarvioinnin kriteereitä käytetään kaikissa uskonnon oppimäärissä. Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylemmän arvosanan kuvauksiin.

Päätösarvosanaa annettaessa oppilaan osaamisesta muodostetaan kokonaiskuva, joka pohjautuu kriteereiden arvosanakuvauksiin. Kriteereitä voidaan myös hyödyntää, kun oppilaan osaamisen näyttötilanteita suunnitellaan tai oppilaan näyttöä arvioidaan.

Uskonnon eri oppimäärät vuosiluokilla 7-9

Perusopetuslain 11 §:n mukaan perusopetuksessa oppiaineena on uskonto tai elämänkatsomustieto. Uskonto toteutetaan saman lain 13 §:n mukaan oppilaiden uskonnollisen yhdyskunnan mukaisesti oman uskonnon opetuksena erillisten oppimäärien mukaan. Oppiaineen yhtenäisyyden takaamiseksi kaikille oman uskonnon opetuksen muodoille on laadittu yhteiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Eri uskontojen oppimääräkuvauksissa tarkennetaan kaikille yhteisiä sisältöjä oppilaan oman uskonnon luonteen mukaisesti. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan perusteiden yhteisten tavoitteiden, sisältökuvausten ja eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten pohjalta.

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus sekä tunnistamaan uskontoon liittyvä monimuotoisuus	S1, S2	Oppilas ymmärtää uskonnon ja kulttuurin monipuolista vuorovaikutusta ja uskontoon liittyvää monimuotoisuutta.	Uskontojen monimuotoisuuden sekä kulttuuristen ja yhteiskunnallisten vaikutusten hahmottaminen	Oppilas tunnistaa ohjatusti ympäristöstä erilaisia uskontoon liittyviä asioita, kuten rakennuksia ja symboleja.	Oppilas tunnistaa ympäristöstä erilaisia uskontoon liittyviä asioita. Oppilas osaa yhdistää uskontoon liittyviä käsitteitä ja ilmiöitä toisiinsa.	Oppilas osaa antaa esimerkkejä opiskeltavaan uskontoon liittyvästä monimuotoisuudesta. Oppilas osoittaa ymmärtävänsä, että uskonto ja kulttuuri ovat vuorovaikutuksessa keskenään. Oppilas tunnistaa uskontoihin liittyviä asioita eri kulttuureissa ja yhteiskunnissa.	Oppilas osaa antaa monipuolisia esimerkkejä opiskeltavan uskonnon sisäisestä monimuotoisuudesta. Oppilas osaa kuvailla uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutusta monipuolisesti. Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä uskontoihin liittyviä asioita eri kulttuureissa ja yhteiskunnissa.

<p>T2 ohjata oppilasta syventämään tietojään opiskeltavasta uskonnosta ja sen vaikutuksista</p>	<p>S1</p>	<p>Oppilas syventää tietojään opiskeltavasta uskonnosta ja sen vaikutuksista sekä harjaantuu hankkimaan lisätietoa niistä.</p>	<p>Opiskeltavaa uskontoa koskevan tiedon hallitseminen</p>	<p>Oppilas osaa antaa esimerkin opiskeltavan uskonnon opetuksista sekä esimerkin sen tärkeimmistä lähteistä.</p> <p>Oppilas osaa kertoa opiskeltavan uskonnon synnystä.</p>	<p>Oppilas osaa antaa esimerkkejä opiskeltavan uskonnon opetuksista.</p> <p>Oppilas osaa kertoa opiskeltavan uskonnon synnystä, lähteistä, vaikutuksista ja levinneisyydestä.</p> <p>Oppilas osaa hankkia annettujen ohjeiden mukaan lisätietoa opiskeltavasta uskonnosta.</p>	<p>Oppilas osaa kertoa opiskeltavan uskonnon perusopetuksista ja tärkeimpien lähteiden sisällöstä.</p> <p>Oppilas osaa kuvailla opiskeltavan uskonnon syntyä, levinneisyyttä ja vaikutuksia eri puolilla maailmaa.</p> <p>Oppilas osaa hankkia lisätietoa opiskeltavasta uskonnosta ja kiinnittää huomiota tiedon lähteiden luotettavuuteen.</p>	<p>Oppilas osaa analysoida opiskeltavan uskonnon perusopetuksia sekä tärkeimpien lähteiden sisältöä ja tulkintoja.</p> <p>Oppilas osaa kuvailla opiskeltavan uskonnon syntyä, kehitystä, levinneisyyttä ja vaikutuksia eri puolilla maailmaa.</p> <p>Oppilas osaa hankkia lisätietoa opiskeltavasta uskonnosta ja arvioida tiedon lähteiden luotettavuutta.</p>
---	-----------	--	--	---	--	--	---

<p>T3 ohjata oppilasta perehtymään uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa sekä uskonnottomuuteen</p>	<p>S2</p>	<p>Oppilas ymmärtää, mitä ovat maailmanuskonnot, uskonnottomuus ja katsomukset ja miten ne eroavat toisistaan. Hän harjaantuu hankkimaan lisätietoa niistä.</p>	<p>Maailemanuskontojen ja erilaisten katsomusten tunteminen</p>	<p>Oppilas osaa nimetä kaksi uskontoa ja tunnistaa ohjatusti niiden keskeisiä piirteitä.</p> <p>Oppilas tunnistaa ohjatusti uskonnon ja uskonnottomuuden eroja.</p>	<p>Oppilas osaa nimetä maailmanuskontoja ja kertoa niiden keskeisistä piirteistä.</p> <p>Oppilas osaa kuvailla uskonnon ja uskonnottomuuden eroja.</p> <p>Oppilas osaa hankkia annettujen ohjeiden mukaan lisätietoa uskonnoista ja katsomuksista.</p>	<p>Oppilas osaa kuvailla eri maailmanuskontojen pääpiirteitä ja vertailla niitä.</p> <p>Oppilas osaa käyttää käsitteitä uskonto, uskonnottomuus ja katsomus mielekkäissä yhteyksissä.</p> <p>Oppilas osaa hankkia lisätietoa uskonnoista ja katsomuksista.</p>	<p>Oppilas osaa analysoida eri maailmanuskontojen pääpiirteitä.</p> <p>Oppilas osaa kuvailla uskonnoissa ja uskonnottomuudessa vallitsevaa moninaisuutta.</p> <p>Oppilas osaa hankkia lisätietoa uskonnoista ja katsomuksista ja kiinnittää huomiota tiedon lähteiden luotettavuuteen.</p>
<p>T4 ohjata oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa</p>	<p>S1, S2, S3</p>	<p>Oppilas tunnistaa ja ymmärtää eri uskontojen ja katsomusten tapoja sekä kehittää valmiuksiaan tunnistamaan uskonnollisia symboleita ja aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.</p>	<p>Uskonnon ja kulttuurin lukutaito</p>	<p>Oppilas tunnistaa annetuista esimerkeistä uskontoon liittyviä tapoja.</p>	<p>Oppilas osaa kertoa vähintään kolmen uskonnon keskeisistä tavoista.</p> <p>Oppilas tunnistaa annetusta materiaalista uskonnollisia symboleita ja aiheita mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.</p>	<p>Oppilas osaa kuvailla ja nimetä eri uskontojen tapoja ja osaa antaa esimerkin uskonnottomasta tapakulttuurista.</p> <p>Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esimerkin uskonnollisista symboleista ja aiheista mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa sekä populaarikulttuurissa.</p>	<p>Oppilas osaa analysoida eri uskontojen tapoja ja osaa antaa esimerkkejä uskonnottomasta tapakulttuurista.</p> <p>Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esimerkkejä uskonnollisista symboleista ja aiheista mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa sekä populaarikulttuurissa.</p>

<p>T5 ohjata oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja</p>	<p>S1, S3</p>	<p>Oppilas oppii tunnistamaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja. Hän kehittää valmiuksiaan kuunnella toisten näkemyksiä ja perustella omia näkemyksiään.</p>	<p>Uskonnollisen ja tieteellisen kielen erottaminen sekä ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot</p>	<p>Oppilas erottaa selkeästi uskonnollisen ja selkeästi tieteellisen väitteen toisistaan.</p>	<p>Oppilas tunnistaa tieteelliselle ja uskonnolliselle kielelle ominaisia piirteitä.</p> <p>Oppilas osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja esittää omia näkemyksiään.</p>	<p>Oppilas tunnistaa erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja.</p> <p>Oppilas osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja esittää perusteluja omille näkemyksilleen.</p>	<p>Oppilas osaa analysoida uskonnollisten ja tieteellisten perustelujen sekä uskonnon ja tieteen kielen eroja.</p> <p>Oppilas osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja perustella johdonmukaisesti omia näkemyksiään.</p>
<p>T6 ohjata oppilasta perehtymään eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin sekä opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii soveltamaan eettisen ajattelun keskeisiä käsitteitä. Hän tietää keskeiset ihmisoikeudet sekä opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen ja katsomusten eettisiä periaatteita.</p>	<p>Etiikkaa ja ihmisoikeuksia koskevan tiedon hallitseminen</p>	<p>Oppilas osaa antaa esimerkin jostakin ihmisoikeudesta.</p> <p>Oppilas osaa antaa esimerkin opiskeltavan uskonnon eettisistä periaatteista.</p>	<p>Oppilas tunnistaa annetuista esimerkkitalanteista eettisen ulottuvuuden ja osaa pohtia ohjatusti eettisiä kysymyksiä.</p> <p>Oppilas osaa antaa esimerkkejä ihmisoikeuksista ja niiden merkityksestä.</p> <p>Oppilas osaa kertoa opiskeltavan uskonnon eettisistä periaatteista.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää etiikan keskeisiä käsitteitä ja erottaa eettiset kysymykset muista kysymyksistä.</p> <p>Oppilas osaa pohtia eettisiä kysymyksiä ja ihmisoikeuksien toteutumista käytännössä.</p> <p>Oppilas osaa kuvailla opiskeltavan uskonnon sekä jonkun muun uskonnon tai katsomuksen eettisiä periaatteita.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää etiikan keskeisiä käsitteitä, pohtia eettisiä kysymyksiä ja arvioida ihmisoikeuksien toteutumista käytännössä.</p> <p>Oppilas osaa analysoida opiskeltavan uskonnon eettisiä periaatteita ja vertailla niitä muiden uskontojen ja katsomusten keskeisiin eettisiin periaatteisiin.</p>

<p>T7 auttaa oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina</p>	<p>S1, S3</p>	<p>Oppilas kehittää valmiuksiaan pohtia uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina.</p>	<p>Uskontojen ja katsomusten merkityksen hahmottaminen yksilöiden elämässä ja globaalisti</p>	<p>Oppilas tunnistaa annetuista esimerkeistä uskonnollisia ja katsomuksellisia näkökohtia, jotka vaikuttavat ihmisten valintoihin.</p>	<p>Oppilas osaa antaa esimerkkejä uskontojen ja katsomusten vaikutuksesta ihmisten valintoihin ja toimintaan.</p>	<p>Oppilas osaa kuvailla uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina.</p>	<p>Oppilas osaa pohtia uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina sekä antaa tästä esimerkkejä eri puolilta maailmaa.</p>
<p>T8 rohkaista oppilasta pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin</p>	<p>S1, S2, S3</p>	<p>Oppilas oppii pohtimaan itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin.</p>	<p>Eettisen ajattelun ja omien näkemysten ilmaisemisen taidot</p>	<p>Oppilas osaa kuvailla jotakin eettistä kysymystä ja jotakin itselleen tärkeää arvoa.</p>	<p>Oppilas tunnistaa ja osaa pohtia ohjatusti ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä ja joitakin ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä.</p> <p>Oppilas osaa kuvailla itselleen tärkeitä arvoja ja ottaa niiden pohjalta kantaa eettisiin kysymyksiin.</p>	<p>Oppilas osaa pohtia itsenäisesti ja muiden kanssa ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä ja joitakin ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä.</p> <p>Oppilas osaa kuvailla itselleen tärkeitä arvoja ja esittää perusteltuja näkemyksiä eettisistä kysymyksistä.</p>	<p>Oppilas osaa pohtia monipuolisesti ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä ja ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa.</p> <p>Oppilas osaa analysoida omia arvojaan sekä tunnistaa erilaisten eettisten ratkaisujen taustalla vaikuttavia arvoja.</p> <p>Oppilas osaa esittää johdonmukaisesti ja perusteltuja näkemyksiä eettisistä kysymyksistä.</p>

T9 innostaa oppilasta tutkimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan	S2, S3	Oppilas harjaantuu analysoimaan eettisiä valintojaan ja niiden vaikutusta hyvinvointiin sekä kehittää valmiuksiaan toteuttaa kestävä elämäntapaa.	Eettisten valintojen vaikutusten hahmottaminen suhteessa hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen	Oppilas tunnistaa ohjatusti eettisten valintojen ja tekojen seurauksia.	Oppilas osaa kuvailla eettisten valintojen vaikutusta hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen	Oppilas osaa analysoida eettisiä valintoja sekä niiden vaikutuksia hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen	Oppilas osaa arvioida eettisiä valintoja sekä antaa esimerkkejä niiden välittömistä ja välillisistä vaikutuksista hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen
T10 rohkaista oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla	S1, S2, S3	Oppilas kehittää valmiuksiaan rakentavaan vuorovaikutukseen erilaisten ihmisten kanssa nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla.		Ei vaikuta arvosanan muodostamisessa. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan ja valmiuksiaan osana itsearviointia.			

ISLAM

Tässä oppimääräkuvauksessa tarkennetaan kaikille yhteisiä uskonnon sisältöjä. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan uskonnon yhteisten tavoitteiden ja sisältökuvausten sekä eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten perustalle.

SI Suhde omaan uskontoon: Opetuksessa perehdytään Islamiin eri puolilla maailmaa. Opetuksessa syvennetään osaamista islamin historiasta profeetta Muhammedin ajoista islamilaisen valtakunnan kasvuun ja islamilaisen teologian vakiintumiseen. Keskeisinä sisältöinä ovat islamin monimuotoisuus, sen pääsuuntaukset, modernit islamilaiset liikkeet ja poliittinen islam. Pohditaan uskonnollista suvaitsevaisuutta ja rinnakkaiseloja. Tärkeitä sisältöjä ovat islam ja muslimit Suomessa, Koraanin ja perimätiedon kokoamisen historia, rakenne ja tulkinnat, islamin opilliset perusteet ja uskonnollisten velvollisuuksien vaikutus elämän eri osa-alueisiin sekä islamin kulttuurivaikutus taiteessa ja tieteessä. Jäsennetään omaa suhdetta islamiin, suomalaisuuteen ja islamilaiseen maailmaan.

S2 Uskontojen maailma: Perehdytään suurten maailmanuskontojen levinneisyyteen, perusopetukseen ja niiden vaikutukseen kulttuuriin eri puolilla maailmaa sekä uskonottomuuteen elämäntapana. Perehdytään uskonnon tutkimukseen sekä uskonnollisen ja tieteellisen kielen eroihin. Autetaan oppilaita huomaamaan

uskonnot kulttuurissa, mediassa ja populaarikulttuurissa sekä tunnistamaan uskontojen vaikutus politiikassa. Pohditaan uskonnollisen erilaisuuden hyväksymistä sekä uskontoa osana kulttuuri-identiteettiä.

S3 Hyvä elämä: Opetuksessa keskeisiä sisältöjä ovat islamilaisen etiikan rakenne, teot ja niiden seuraukset sekä islamilaisen lain tulkinnat yhteiskunnassa ja muslimiyhteisössä. Pohditaan islamilaisen lain suhdetta lainoppiin ja lakikoulukuntiin sekä perehdytään islamilaisiin käytöstapoihin. Tärkeitä sisältöjä ovat YK:n Ihmisoikeuksien julistus ja ihmisoikeusetiikka sekä erilaiset ajankohtaiset eettiset kysymykset. Perehdytään uskontodialogiin ja uskontojen merkitykseen yhteiskuntarauhan rakentamisessa. Pohditaan vastuuta ympäristöstä sekä sen merkitystä ihmisille.

VUOSILUOKKA: 7

VUOSIVIKKOTUNTIA: 1

Tavoitteet	Sisälöt	Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Laaja-alainen osaaminen
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus sekä tunnistamaan uskuntoon liittyvä-monimuotoisuus	S1 S2	Tutustutaan uskonnon ja kulttuurin käsitteisiin. Pohditaan uskontoa osana kulttuuria ja yksilön kulttuuri-identiteettiä. Tarkastellaan maailmanuskontojen sekä luonnonuskontojen levinneisyyttä ja vaikutusta kulttuuriin eri puolilla maailmaa. Tutustutaan kulttuurien ja uskontojen sisäiseen monimuotoisuuteen.	Oppilas oppii, mitä tarkoittavat käsitteet uskonto ja kulttuuri. Oppilas ymmärtää uskonnon olevan osa kulttuuria ja yksilön kulttuuri-identiteettiä. Oppilas oppii maailmanuskontojen sekä luonnonuskontojen levinneisyysalueet ja niiden vaikutuksen kulttuuriin eri puolilla maailmaa. Oppilas ymmärtää kulttuurin ja uskonnon sisäistä monimuotoisuutta.	L1
T2 ohjata oppilasta syventämään tietojään opiskeltavasta uskonnosta ja sen vaikutuksista	S1	Syvennetään tietoja islamista eri puolilla maailmaa.	Oppilas palauttaa mieleen tietoja islamista eri puolilla maailmaa ja syventää tietämystään siitä.	L2

<p><i>T3 ohjata oppilasta perehtymään uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa sekä uskonnottomuuteen</i></p>	<p><i>S2</i></p>	<p><i>Tutustutaan maailmanuskontojen keskeisiin opetuksiin.</i></p> <p><i>Syvennetään tietoa eri katsomuksista, myös ei-uskonnollisista katsomuksista (esim. humanismista).</i></p> <p><i>Tutustutaan käsitteisiin maallistuminen, uskonnottomuus ja uskontokritiikki ja niiden merkityksiin.</i></p>	<p><i>Oppilas oppii maailmanuskontojen keskeisiä opetuksia.</i></p> <p><i>Oppilas syventää tietämystään eri katsomuksista, myös ei-uskonnollisista katsomuksista (esim. humanismi).</i></p> <p><i>Oppilas oppii käsitteiden maallistuminen, uskonnottomuus ja uskontokritiikki merkityksen.</i></p>	<p><i>L2 L3 L6</i></p>
<p><i>T4 ohjata oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa</i></p>	<p><i>S1-S3</i></p>	<p><i>Tutustutaan eri uskontojen symboleihin ja tapakulttuureihin (esim. ruokasäädöksiin ja pukeutumiseen).</i></p> <p><i>Tarkastellaan uskontojen näkymistä kulttuurin eri osa-alueilla, kuten taiteissa.</i></p>	<p><i>Oppilas oppii eri uskontojen symbolit ja tapakulttuuria (esim. ruokasäädökset ja pukeutuminen).</i></p> <p><i>Oppilas ymmärtää uskontojen näkymistä kulttuurin eri osa-alueilla, kuten taiteissa.</i></p>	<p><i>L2 L4 L6</i></p>
<p><i>T5 ohjata oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja</i></p>	<p><i>S1 S3</i></p>	<p><i>Tutustutaan luonnollisen ja yliluonnollisen erotteluun.</i></p> <p><i>Pohditaan uskonnollisen ja tieteellisen tiedon ja maailmankuvan eroja.</i></p> <p><i>Harjoitellaan havaitsemaan erilaisia mielipiteitä sekä perustelemaan omia mielipiteitä.</i></p>	<p><i>Oppilas ymmärtää käsitteiden luonnollinen ja yliluonnollinen eron.</i></p> <p><i>Oppilas ymmärtää uskonnollisen ja tieteellisen tiedon ja maailmankuvan eroja.</i></p> <p><i>Oppilas osaa havaita erilaisia mielipiteitä sekä perustella omia mielipiteitä.</i></p>	<p><i>L1 L2 L4 L5 L7</i></p>

<i>T7 auttaa oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuisista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina</i>	<i>S1 S3</i>	<i>Pohditaan eri katsomusten yhteiskunnallista merkitystä. Pohditaan katsomuksen merkitystä omassa elämässä.</i>	<i>Oppilas ymmärtää eri katsomusten yhteiskunnallista merkitystä. Oppilas osaa tiedostaa ja pohtia katsomuksen merkitystä omassa elämässä.</i>	<i>L5 L6</i>
<i>T9 innostaa oppilasta tutkimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan</i>	<i>S2 S3</i>	<i>Pohditaan omia valintoja elämässä sekä niiden eettisiä ulottuvuuksia ja seurauksia.</i>	<i>Oppilas osaa pohtia omia valintoja elämässä sekä niiden eettisiä ulottuvuuksia ja seurauksia.</i>	<i>L1 L2</i>
<i>T10 rohkaista oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla</i>	<i>S1-S 3</i>	<i>Keskustellaan eri katsomusten samanarvoisuudesta ja siitä, miksi perustietoja eri uskonnoista ja katsomuksista tarvitaan yhä monikulttuurisemmassa ympäristössä.</i>	<i>Oppilas ymmärtää eri katsomusten samanarvoisuuden ja sen, miksi perustietoa eri uskonnoista ja katsomuksista tarvitaan yhä monikulttuurisemmassa ympäristössä.</i>	<i>L6</i>

VUOSILUOKKA: 8

VUOSIVIKKOTUNTIA: 1

<i>Tavoitteet</i>	<i>Sisäl löt</i>	<i>Opetuksen tavoitteet</i>	<i>Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet</i>	<i>Laaja-alain en osaaminen</i>
<i>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus sekä tunnistamaan uskontoon liittyvä-monimuotoisuus</i>	<i>S1 S2</i>	<i>Tarkastellaan islamia eri puolilla maailmaa ja sen nykytilannetta. Tutustutaan islamin kulttuurivaikutuksiin eri puolilla maailmaa.</i>	<i>Oppilas ymmärtää islamin merkitystä eri puolilla maailmaa sekä sen nykytilannetta. Oppilas ymmärtää islamin kulttuurivaikutuksia eri puolilla maailmaa.</i>	<i>L1</i>

<p>T2 ohjata oppilasta syventämään tietojaan opiskeltavasta uskonnosta ja sen vaikutuksista</p>	<p>S1</p>	<p>Opiskellaan islamin historiaa sen synnystä jakautumiseen asti.</p> <p>Tutkitaan Koraanin ja hadithien syntyhistoriaa, keskeistä sisältöä ja tulkintatapoja.</p> <p>Syvennetään tietoa islamin opillisista perusteista; uskonpilarit ja peruspilarit.</p>	<p>Oppilas oppii islamin historiaa sen synnystä jakautumiseen asti.</p> <p>Oppilas ymmärtää Koraanin ja hadithien syntyhistoriaa, keskeistä sisältöä ja tulkintatapoja.</p> <p>Oppilas palauttaa mieleen islamin opilliset perusteet, uskonpilarit ja peruspilarit, ja syventää tietämystään niistä.</p>	<p>L2</p>
<p>T4 ohjata oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa</p>	<p>S1-S3</p>	<p>Tutustutaan islamin pääsuuntauksiin ja niiden oppeihin; sunnalaisuus, shiialaisuus ja suufilaisuus.</p> <p>Tutustutaan moderneihin islamilaisiin liikkeisiin.</p> <p>Perehdytään islamin merkitykseen ja vaikutukseen Suomessa.</p>	<p>Oppilas oppii islamin pääsuuntaukset (sunnalaisuus, shiialaisuus ja suufilaisuus) ja niiden opit.</p> <p>Oppilas oppii, millaisia ovat modernit islamilaiset liikkeet.</p> <p>Oppilas ymmärtää islamin merkitystä ja vaikutusta Suomessa.</p>	<p>L2 L4 L6</p>
<p>T5 ohjata oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja</p>	<p>S1 S3</p>	<p>Tutustutaan Koraanin eri tulkintatapoihin ja niiden seurauksiin.</p>	<p>Oppilas ymmärtää Koraanin eri tulkintatapoja ja niiden seurauksia.</p>	<p>L1 L2 L4 L5 L7</p>

<p>T6 ohjata oppilasta perehtymään eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin sekä opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin</p>	<p>S3</p>	<p>Tarkastellaan islamin suuntauksien oppeja ja etiikkaa.</p> <p>Keskustellaan uskonnonvapaudesta.</p> <p>Keskustellaan ekumeniasta ja eri katsomusten välisen dialogin merkityksestä maailmanrauhan ylläpitämisessä.</p>	<p>Oppilas oppii islamin suuntauksien oppeja ja etiikkaa.</p> <p>Oppilas ymmärtää, mitä tarkoittaa uskonnonvapaus.</p> <p>Oppilas ymmärtää ja osaa pohtia ekumenian käsitettä ja eri katsomusten välisen dialogin merkitystä maailmanrauhan ylläpitämisessä.</p>	<p>L2 L7</p>
<p>T7 auttaa oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuisesta merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina</p>	<p>S1 S3</p>	<p>Pohditaan muslimin uskonnollisten velvollisuuksien vaikutusta elämän eri osa-alueisiin.</p> <p>Pohditaan islamin eettisiä kysymyksiä ja keskustellaan niistä.</p>	<p>Oppilas ymmärtää muslimin uskonnollisten velvollisuuksien vaikutuksen elämän eri osa-alueisiin.</p> <p>Oppilas oppii islamin eettisiä kysymyksiä ja osaa keskustella niistä.</p>	<p>L5 L6</p>
<p>T9 innostaa oppilasta tutkimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan</p>	<p>S2 S3</p>	<p>Tutustutaan islamin ja Koraanin sekä hadithien ohjeisiin hyvästä elämästä.</p> <p>Keskustellaan siitä, miten ne näkyvät Suomessa elävän muslimin arjessa ja omassa elämässä.</p>	<p>Oppilas oppii islamin ja Koraanin sekä hadithien ohjeita hyvästä elämästä.</p> <p>Oppilas ymmärtää, miten ne näkyvät Suomessa elävän muslimin arjessa ja omassa elämässä.</p>	<p>L1 L2</p>
<p>T10 rohkaista oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa</p>	<p>S1-S 3</p>	<p>Jäsennetään omaa suhdetta islamiin, suomalaisuuteen ja eurooppalaisuuteen.</p>	<p>Oppilas osaa jäsentää omaa suhdettaan islamiin, suomalaisuuteen ja eurooppalaisuuteen.</p>	<p>L6</p>

jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla				
---	--	--	--	--

VUOSILUOKKA: 9

VUOSIVIKKOTUNTIA: 1

<i>Tavoitteet</i>	<i>Sisälöt</i>	<i>Opetuksen tavoitteet</i>	<i>Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet</i>	<i>Laaja-alainen osaaminen</i>
<i>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus sekä tunnistamaan uskontoon liittyvä-monimuotoisuus</i>	<i>S1 S2</i>	<i>Tarkastellaan islamin vaikutusta kulttuurissa (esim. yhteiskunnallisessa päätöksenteossa ja lainsäädännössä).</i>	<i>Oppilas ymmärtää islamin vaikutusta kulttuurissa (esim. yhteiskunnallisessa päätöksenteossa ja lainsäädännössä).</i>	<i>L1</i>
<i>T2 ohjata oppilasta syventämään tietojaan opiskeltavasta uskonnosta ja sen vaikutuksista</i>	<i>S1</i>	<i>Tutustutaan islamilaisen etiikan peruskäsityksiin (esim. teot ja niiden seuraukset, islamilainen laki, sharia, ja sen tulkinnat). Tarkastellaan islamilaisen lain suhdetta lainoppiin ja lakikoulukuntiin. Tutustutaan poliittiseen islamiin.</i>	<i>Oppilas oppii islamilaisen etiikan peruskäsityksiä (esim. teot ja niiden seuraukset, islamilainen laki sharia ja eli sen tulkinnat). Oppilas ymmärtää islamilaisen lain suhdetta lainoppiin ja lakikoulukuntiin. Oppilas oppii, mitä tarkoitetaan poliittisella islamilla.</i>	<i>L2</i>
<i>T4 ohjata oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa</i>	<i>S1-S 3</i>	<i>Opetellaan tunnistamaan uskontoon liittyviä aiheita mediassa, politiikassa ja populaarikulttuurissa. Tarkastellaan tapoihin liittyviä eettisiä</i>	<i>Oppilas osaa tunnistaa uskontoon liittyviä aiheita mediassa, politiikassa ja populaarikulttuurissa. Oppilas osaa tarkastella tapoihin liittyviä eettisiä kysymyksiä tiedotusvälineiden</i>	<i>L2 L4 L6</i>

		<p>kysymyksiä tiedotusvälineiden ajankohtaisten esimerkkien avulla.</p>	<p>ajankohtaisten esimerkkien avulla.</p>	
<p>T5 ohjata oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja</p>	<p>S1 S3</p>	<p>Tutustutaan eettisiin dilemmoihin ja niiden ratkaisuihin perusteluineen.</p> <p>Käsitellään etiikan teorial.</p> <p>Keskustellaan eettisistä ongelmista ja niiden monitulkintaisuudesta.</p> <p>Harjoitellaan havaitsemaan erilaisia mielipiteitä sekä perustelemaan omia mielipiteitä.</p>	<p>Oppilas oppii ymmärtämään eettisiä dilemmoja ja niiden ratkaisuja perusteluineen.</p> <p>Oppilas oppii etiikan teorial.</p> <p>Oppilas ymmärtää eettisiä ongelmia ja niiden monitulkintaisuutta.</p> <p>Oppilas osaa havaita erilaisia mielipiteitä ja perustella omia mielipiteitään.</p>	<p>L1 L2 L4 L5 L7</p>
<p>T6 ohjata oppilasta perehtymään eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin sekä opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin</p>	<p>S3</p>	<p>Tarkastellaan eri katsomusten eettisiä käsityksiä ja keskustellaan niistä.</p> <p>Opitaan tuntemaan ja ymmärtämään etiikan peruskäsitteet; moraali, arvot ja normit.</p> <p>Tutustutaan YK:n ihmisoikeusjulistukseen ja ihmisoikeusetiikkaan.</p> <p>Keskustellaan ihmisoikeusloukkauksista kuten holokaustista.</p>	<p>Oppilas oppii ymmärtämään eri katsomusten eettisiä käsityksiä.</p> <p>Oppilas oppii ja ymmärtää etiikan peruskäsitteet (moraali, arvot, normit).</p> <p>Oppilas ymmärtää YK:n ihmisoikeusjulistuksen ja ihmisoikeusetiikan merkityksen.</p> <p>Oppilas ymmärtää, mitä tarkoitetaan ihmisoikeusloukkauksilla kuten holokaustilla.</p>	<p>L2 L7</p>

<p><i>T7 auttaa oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina</i></p>	<p><i>S1 S3</i></p>	<p><i>Tarkastellaan etiikkaa elämän eri osa-alueilla (esim. yhteiskunnassa ja ympäristössä).</i></p> <p><i>Syvennetään ymmärrystä eri katsomusten vaikutuksista yhteiskuntaan ja maailmanpolitiikkaan.</i></p> <p><i>Keskustellaan islamilaisen eettisen säännösten merkityksestä ihmisen käytöksen ohjaajana.</i></p>	<p><i>Oppilas ymmärtää etiikkaa elämän eri osa-alueilla (esim. yhteiskunnassa ja ympäristössä).</i></p> <p><i>Oppilas syventää ymmärrystään eri katsomusten vaikutuksista yhteiskuntaan ja maailmanpolitiikkaan.</i></p> <p><i>Oppilas ymmärtää islamilaisen eettisen säännösten merkityksen ihmisen käytöksen ohjaajana.</i></p>	<p><i>L5 L6</i></p>
<p><i>T8 rohkaista oppilasta pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämänskysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin</i></p>	<p><i>S1-S 3</i></p>	<p><i>Pohditaan ihmistä ja erityisesti itseä eettisenä toimijana.</i></p>	<p><i>Oppilas osaa pohtia ihmistä ja erityisesti itseä eettisenä toimijana.</i></p>	<p><i>L7</i></p>
<p><i>T9 innostaa oppilasta tutkimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan</i></p>	<p><i>S2 S3</i></p>	<p><i>Pohditaan omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta omaan ja toisten hyvinvointiin.</i></p>	<p><i>Oppilas osaa pohtia omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta omaan ja toisten hyvinvointiin.</i></p>	<p><i>L1 L2</i></p>
<p><i>T10 rohkaista oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla</i></p>	<p><i>S1-S 3</i></p>	<p><i>Korostetaan suvaitsevaisuuden ja monikulttuurisuuden merkitystä.</i></p>	<p><i>Oppilas ymmärtää suvaitsevaisuuden ja monikulttuurisuuden merkityksen.</i></p>	<p><i>L6</i></p>